

嘉兴学院平湖师范学院（应用技术学院）小学教育专业毕业要求达成度评价实施细则（试行）

根据《嘉兴学院平湖师范学院（应用技术学院）师范类专业毕业要求达成度评价办法（试行）》，本专业毕业要求达成度评价方法包括直接评价（基于课程目标达成度的定量评价）和间接评价（基于应届毕业生毕业要求认可度的调查）两种方式。

一、课程体系对毕业要求达成度的直接评价

毕业要求达成度的评价是一项多指标的综合评价问题，本专业毕业要求由 8 个一级指标点构成，每个一级指标又包含 2 至 5 个二级指标，达成度的阈值为70 分， ≥ 70 分则认定为合格。

为了计算每届毕业生所习课程成绩对毕业要求的达成度状况，我们可以划分为四个阶段。分别为：1. 计算出单一课程的课程目标达成度；2. 计算出单一课程的毕业要求达成度；3. 计算出课程体系对毕业要求的贡献度矩阵；4. 计算出整体毕业要求达成度。

二、四阶段的计算方式

1. 计算单一课程的课程目标达成度

利用教学大纲中预先制定的「考核环节—课程目标」的支撑关系矩阵，与各考核环节的班级平均分数进行运算，可推算出各课程目标的达成度（如表 1 所示），详细计算过程请参考《嘉兴学院平湖师范学院（应用技术学院）小学教育专业课程目标达成度评价实施细则》附件中的说明。

表 1 课程目标达成度示例

毕业要求	课程目标达成度
课程目标 1	0.85
课程目标 2	0.75
课程目标 3	0.80

2. 计算单一课程的毕业要求达成度

为了计算出单一课程中，课程目标对毕业要求的达成度，我们必须先计算出各课程目标对毕业要求的贡献度。首先我们收集教学大纲中的「课程教学目标对所支撑毕业要求指标点的贡献度」（如表 2 所示）。

表 2 「课程目标—毕业要求」的权重表

本课程支撑的毕业要求指标点及贡献度		本课程教学目标及其支撑权重	
指标点	本课程贡献度	教学目标	权 重
1-2	M	教学目标 3	1
3-2	H	教学目标 1	0.6
		教学目标 2	0.4
7-2	H	教学目标 2	1
8-2	H	教学目标 1	0.5
		教学目标 2	0.5

接着计算该课程对应的毕业要求达成度，我们利用表 1 所得的「课程目标达成度」，以及教学大纲中的「课程教学目标对所支撑毕业要求指标点的贡献度」代入表 2 后，可求出此课程对应的毕业要求达成度，如表 3 所示，课程的毕业要求达成度计算公式，如下：

$$D_j = \sum_{i=1}^n \text{教学目标达成度}_i \times G_{i,j}$$

表 3 单门课程的毕业要求达成

指标点	教学目标达成度	课程目标权重 (G _{i,j})	课程的毕业要求达成度 (D _j)
1-2	0.80	1	0.8 × 1 = 0.8
3-2	0.85	0.6	0.85 × 0.6 + 0.75 × 0.4 = 0.81
	0.75	0.4	
7-2	0.75	1	0.75 × 1 = 0.75
8-2	0.85	0.5	0.85 × 0.5 + 0.75 × 0.5 = 0.8

	0.75	0.5	
--	------	-----	--

上述示例课程对毕业要求 3-2 的达成度

$$D_{3-2} = \sum_{i=1}^2 \text{教学目标达成度}_i \times G_{i,3-2} = 0.85 \times 0.6 + 0.75 \times 0.4 = 0.81, \text{最后我们可得}$$

到单一课程的毕业要求达成度表格（如表 4 所示）。

表 4 单一课程的毕业要求达成度示意表

毕业要求	1-2	3-2	7-2	8-2
毕业要求达成度	0.8	0.81	0.75	0.8

3. 计算课程体系对毕业要求贡献度

为了计算出课程体系对毕业要求的贡献度,我们收集了「课程体系—毕业要求」的支撑关系表（如表 5 所示），并且将课程对毕业要求的关系转换为数值，必修课程的高度相关（H）以数值 $R=0.7$ 计算，中度相关（M）以数值 $R=0.5$ 计算，低度相关（L）以数值 $R=0.3$ 计算；选修课程的高度相关（H）以数值 $R=0.5$ 计算，中度相关（M）以数值 $R=0.3$ 计算，低度相关（L）以数值 $R=0.1$ 计算；然后计算各课程对毕业要求贡献度的权重值。

表 5 「课程体系—毕业要求」的支撑关系表

课程名称	课程类型	1-1	1-2	1-3	2-1	2-2	...
课程 1	必修	H			H		
课程 2	必修	M		H		M	
课程 3	选修		H	H		M	
课程 4	选修						H

课程 k 对毕业要求 j 的贡献度：反复运算后，我们可计算出「所有课程—毕业要求」的贡献度矩阵（如表6 所示）。

$$S_{k,j} = \frac{R_{k,j}}{\sum_{i=1}^n R_{i,j}}$$

上述示例课程 1 对毕业要求 1-1 的贡献度 $S_{1,1-1} = \frac{R_{1,1-1}}{\sum_{i=1}^n R_{i,1-1}} = \frac{0.7}{0.7+0.5} = 0.58$

课程 2 对毕业要求 1-1 的贡献度 $S_{2,1-1} = \frac{R_{2,1-1}}{\sum_{i=1}^n R_{i,1-1}} = \frac{0.5}{0.7+0.5} = 0.42$

反复运算后，我们可计算出「所有课程－毕业要求」的贡献度矩阵（如表6 所示）。

表 6 「课程体系－毕业要求」的贡献度矩阵

课程名称	课程类型	1-1	1-2	1-3	2-1	2-2	...
课程 1	必修	0.58			1.00		
课程 2	必修	0.42		0.58		0.625	
课程 3	选修		1.00	0.42		0.375	
课程 4	选修						1.00
总和		1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00

4. 计算整体毕业要求达成度

我们利用阶段二得到课程体系中所有课程的毕业要求达成度，与阶段三计算出的「课程体系－毕业要求」贡献度矩阵加以运算，就能得到毕业要求的整体达成度。

$$WD_j = \sum_{i=1}^n \text{课程达成度} D_{i,j} \times S_{i,j}$$

假设上述示例计算出的各课程毕业要求达成度如表 7 所示，结合表 6 即可计算出整体毕业要求达成度（如表 8 所示）。

表 7 课程体系的毕业要求达成度示意表

课程名称	1-1 达成度	1-2 达成度	1-3 达成度	2-1 达成度	2-2 达成度	...
课程 1	70.80			75.33		
课程 2	84.60		80.22		89.44	
课程 3		79.55	76.36		76.97	
课程 4						86.00

毕业要求 1-1 达成度：

$$WD_{1-1} = \sum_{i=1}^4 D_{i,1-1} \times S_{i,1-1} = 70.8 \times 0.58 + 84.60 \times 0.42 + 0 \times 0 + 0 \times 0 = 76.596;$$

毕业要求1-3 达成度:

$$WD_{1-3} = \sum_{i=1}^4 D_{i,1-3} \times S_{i,1-3} = 0 \times 0 + 80.22 \times 0.58 + 76.36 \times 0.42 + 0 \times 0 = 78.599。$$

表 8 课程体系的毕业要求达成度示意表

毕业要求	1-1	1-2	1-3	2-1	2-2	...
达成度	79.55	79.55	78.599	75.33	84.764	86.00

三、应届毕业生对毕业要求达成度的间接自我评估调查

此调查以问卷调查方式进行，由应届毕业生根据本专业毕业要求能力指标，进行达成度的自我评价，详见附件。

附录 1

毕业要求达成度的自我评价问卷调查

亲爱的同学：

您好！非常感谢您参加本次问卷调查。为了促进我院专业教学改革，制定更加合理的专业发展规划，完善评估措施，特对毕业学生进行毕业要求达成度的自我评估调查。请按照您的真实情况作答，漏选或不真实的选择都会影响调查的效果，您的真诚合作是对本专业建设、发展的大力支持。

嘉兴学院平湖师范学院

小学教育专业

____年____月

请按您的实际情况填写：

姓名：____；性别：____；毕业年月：____；

联系电话：____；电子邮件：____

1. 经过本专业四年的学习，您认为自己可以自觉践行社会主义核心价值观、红船精神？
A.非常认同 B.认同 C.一般 D.比较不认同 E.非常不认同
2. 经过本专业四年的学习，您认为自己增进了对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同？
A.非常认同 B.认同 C.一般 D.比较不认同 E.非常不认同
3. 经过本专业四年的学习，您认为自己以立德树人为己任，自觉遵守教师职业道德规范？
A.非常认同 B.认同 C.一般 D.比较不认同 E.非常不认同
4. 经过本专业四年的学习，您认为自己具备了依法执教意识，专业实践中立志成为新时代“四有”好教师？
A.非常认同 B.认同 C.一般 D.比较不认同 E.非常不认同
5. 经过本专业四年的学习，您认为自己能够理解小学教育工作的价值和意义，认同小学教师的专业性和独特性？
A.非常认同 B.认同 C.一般 D.比较不认同 E.非常不认同
6. 经过本专业四年的学习，您认为自己树立了正确的教师观，愿意从事小学教育教师职业？
A.非常认同 B.认同 C.一般 D.比较不认同 E.非常不认同
7. 经过本专业四年的学习，您认为自己养成了较好的职业行为规范，具有较好的人文底蕴和科学精神，人格健全，心理健康，情感丰富？
A.非常认同 B.认同 C.一般 D.比较不认同 E.非常不认同
8. 经过本专业四年的学习，您认为自己能够做到为人师表，树立正确的学生观，能够正确处理师生关系，尊重学生、爱护学生？
A.非常认同 B.认同 C.一般 D.比较不认同 E.非常不认同
9. 经过本专业四年的学习，您认为自己掌握了一定的人文、科学与艺术等通识知识，具有较广博的知识基础和扎实的小学主教学科知识，了解知识体系主要构成部分的逻辑关系？
A.非常认同 B.认同 C.一般 D.比较不认同 E.非常不认同

10. 经过本专业四年的学习,您认为自己掌握了知识探究与创新的基本技能和思想方法,具有小学兼教学科的基本知识、基本原理和技能,对小学其他学科知识有一定的了解?
A.非常认同 B.认同 C.一般 D.比较不认同 E.非常不认同
11. 经过本专业四年的学习,您认为自己能够进行知识整合与迁移,了解主教学科与其他学科之间的知识关联,以及学科知识与社会实践、小学生生活实践的联系?
A.非常认同 B.认同 C.一般 D.比较不认同 E.非常不认同
12. 经过本专业四年的学习,您认为自己具备综合的知识结构和跨学科的思维方式?
A.非常认同 B.认同 C.一般 D.比较不认同 E.非常不认同
13. 经过本专业四年的学习,您认为自己较好地掌握了小学相关学科课程标准、小学生身心发展和认知特点、信息技术等基本知识?
A.非常认同 B.认同 C.一般 D.比较不认同 E.非常不认同
14. 经过本专业四年的学习,您认为自己能够将相关学科知识和教育教学知识整合,形成学科教学知识?
A.非常认同 B.认同 C.一般 D.比较不认同 E.非常不认同
15. 经过本专业四年的学习,您认为自己掌握了小学教师基本技能,能够综合运用各种知识,获得初步教学体验,具备从事小学教学的基本能力?
A.非常认同 B.认同 C.一般 D.比较不认同 E.非常不认同
16. 经过本专业四年的学习,您认为自己能够掌握教育研究的基本方法,能够结合小学教育教学实践,具有一定的教学研究能力?
A.非常认同 B.认同 C.一般 D.比较不认同 E.非常不认同
17. 经过本专业四年的学习,您认为自己认识了小学德育工作的重要性,了解并掌握小学德育原理与方法,以及班级组织与建设的基本规律和方法?
A.非常认同 B.认同 C.一般 D.比较不认同 E.非常不认同
18. 经过本专业四年的学习,您在小学教育实践过程中,能够实际承担班主任工作,具备了小学德育与班级管理的基本能力?
A.非常认同 B.认同 C.一般 D.比较不认同 E.非常不认同
19. 经过本专业四年的学习,您认为自己掌握小学生身心发展和养成教育规律的基本知识,能够理解学科育人价值和意义,能够根据学科教学的内容和特点,设计和组织相关教学活动?
A.非常认同 B.认同 C.一般 D.比较不认同 E.非常不认同
20. 经过本专业四年的学习,您认为自己树立了终身学习理念,具有较强的专业发展自我意识,能够对自身的学习活动和职业生涯进行初步规划?
A.非常认同 B.认同 C.一般 D.比较不认同 E.非常不认同
21. 经过本专业四年的学习,您认为自己能够认识教育反思的价值与意义,具有一定创新意识,具有较好的教育反思能力。?
A.非常认同 B.认同 C.一般 D.比较不认同 E.非常不认同
22. 经过本专业四年的学习,您认为自己能够认识学习共同体对于促进自身专业发展的价值与意义,具备了主动参与团队协作活动的意识,初步掌握了团队合作与人际沟通的方法和技能?
A.非常认同 B.认同 C.一般 D.比较不认同 E.非常不认同
23. 经过本专业四年的学习,您认为自己能够积极开展小组互助和协作学习,在小学教育教学实践中能够获得与教师、家长和社区等沟通的积极体验,形成良好的沟通合作能力?

A.非常认同 B.认同 C.一般 D.比较不认同 E.非常不认同