

嘉兴学院平湖师范学院(应用技术学院)文件

平师院字〔2021〕10号

关于印发嘉兴学院平湖师范学院（应用技术学院）一流本科课程建设与管理办法通知

学院各系、部、办：

《嘉兴学院平湖师范学院（应用技术学院）一流本科课程建设与管理办法》已经学院党政联席会议讨论通过，现予以印发，请遵照执行。

平湖师范学院（应用技术学院）

2021年10月25日

嘉兴学院平湖师范学院（应用技术学院）一流本科课程建设与管理办法

课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养质量。为贯彻落实《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》《嘉兴学院课程考核与成绩管理办法》《嘉兴学院课程建设管理办法》等文件精神，不断深化教育教学改革，提升学院课程教学质量，特制定本办法。

一、建设目标

课程作为人才培养的核心要素，直接决定师范教育专业人才的培养质量。各类一流课程包括：线上一流课程、线下一流课程、线上线下混合式一流课程、虚拟仿真实验教学一流课程、社会实践一流课程、国际化一流课程。

通过三年左右时间，努力建成1门国家级、20门左右省级、30门左右校级的一流本科课程。

二、建设内容及要求

1. 坚持立德树人根本任务，以“学生中心、产出导向、持续改进”专业认证理念推动课程改革，聚焦新文科和新师范专业建设，深化产教融合，协同育人，优化课程体系，建立完善课程对人才培养目标和毕业要求的达成评价机制。

2. 加强优秀教师队伍建设，教学名师及教学团队须有合理的知识结构、年龄结构和学缘结构，并根据课程需要配备辅导教

师，鼓励有行业背景的专家参与教学团队。提升教师教学能力，强化教学研究，定期集体备课、研讨课程设计，加强教学梯队建设，完善助教制度，发挥好“传帮带”作用。

3. 充分利用现有优质课程资源、课程平台和现代信息技术，有效调动学生学习积极性，促进学生学习能力发展。注重将学术研究、科技发展的前沿成果引入课堂，注重引导学生进行探究式与个性化学习，加大学习投入、科学“增负”，培养学生深度分析、大胆质疑、勇于创新的精神和能力。

4. 立足经济社会发展需求和人才培养目标，优化重构课程体系，及时更新与调整课程教学大纲和授课计划，确保核心课程对专业人才培养目标和毕业要求的支撑。课程内容具备基础性、研究性、前沿性和时代性，建设一批培养创新型、复合型人才的一流本科课程。

5. 激发学习动力，探索以“学”为中心，构建体现学习成果创造性和多样性的评价体系。加强对学生课堂内外、线上线下学习的评价，强化阅读量和阅读能力考查，提升课程学习的广度。加强研究型、项目式学习，丰富探究式、论文式、报告答辩式等作业评价方式，提升课程学习的深度。加强非标准化、综合性等评价，扩大学生课程学习选择面，提升课程学习的挑战性，强化课程难度与挑战度。严格考试纪律，严把考试和毕业出口关，坚决取消“清考”。严格课程质量评估，在专业认证、教学评估中增加课程评价权重。

三、经费保障

1. 学校或学院设立课程建设专项经费，对各类一流课程建设项目进行经费配套。对于立项的线上一流课程和虚拟仿真实训类课程，学院统一组织招投标建设，校级立项经费不足部分由学院进行补足。学院组织开展课程思政教学示范课与案例库建设，并以年度课改项目进行立项资助，经费立项后拨 50%，结项后下拨 50%。

2. 课程负责人及团队负责项目资助经费的使用和管理，确保经费使用成效。课程评估或年度检查不合格者，暂缓划拨下一阶段的资助经费；情况严重者，追回已划拨经费，并追究课程负责人的责任。课程建设经费主要用于：与项目关系密切、必要的调查研究，包含项目需要的参考书、资料、教具等；用于课程教学所必备的设备购置；项目需要的音像、软件的购置与录制；项目所需资料的印刷等。

四、课程管理

1. **实行课程负责人制。**一流本科课程实行课程负责人负责制，课程负责人负责课程建设与运维。在课程运行周期内，课程团队要组织专人负责答疑、组织讨论、批改作业、测验考试、资源维护等工作，保证课程正常运行。

2. **推进优课优酬计划。**运行期内课程教学工作量系数为：国家级一流课程（对外校学生和社会学习者开发）按 1.4 计算；国家级一流课程（仅对本校学生开发）按 1.3 计算；省级一流课

程按 1.1 计算；校级一流课程按 1.05 计算。实验课程同上。

3. 完善课程教学团队。各类一流课程由课程负责人组织牵头，实施课程教学团队建设。学期初，课程负责人须上报本课程团队教学计划，教学系部审批后递交学院教务办备案。教学团队以 2-3 人为宜，课程负责人授课不少于总课时的 50%。参与课程教学团队的校外行业导师原则上须具有高级职称或硕士学历，特殊情况可放宽要求。校外导师作为教学团队成员参与的教学工作不得高于总课时的 20%，工作量由学院另行支付。课程教学团队须开展集体备课 2 次，并在学期初的授课计划中标注具体时间，期末上交备课总结。

4. 严格课程建设管理。校级、省级、国家级一流本科课程认定后须按相应周期要求运行。其中认定为国家级、省级及校级的一流课程须按照主管部门相关要求继续建设与完善。鼓励各类一流课程开展各种形式的公开课与示范课，引领学院课程改革与建设。

5. 开展混合式教学要求。学院鼓励和支持课程团队在慎重考虑课程性质、充分尊重学生学习需求的基础上，利用在线开放课程在校内开展翻转课堂等混合式教学实践。开展混合式教学的课程须有丰富的在线课程资源，且线上教学课时不超 40%。混合式教学课程，其教学计划学期初须经所在教学系部审批通过后报学院教务办备案方可实施。第一次开设混合式教学课程另需学院教学工作委员会审批通过。每学期的教学计划中须明确线上和线

下课堂教学的上课内容、授课形式（线上或线下），并在课程大纲中明确线上和线下混合式教学的具体安排，为学生选课和课程管理提供依据。开展线上授课时，课程资源他引教学时长不超过50%。

6. 规范教学管理。课程团队负责修读该课程学生的教学管理，应密切联系学生，指导学生自主学习，规范学生的网络行为。对于线上一流本科课程，课程团队需定期进行更新、完善、维护教学资源，每学年课程资源（包括视频、习题、课件等）更新比例须不少于5%。

7. 科学开展课程评价。各一流本科课程，须根据专业认证标准，开展科学合理的课程评价体系建设。其中，课程形成性评价不宜低于40%，评价形式不少于3项，期末考试以加强高阶性知识点的考核为主。

8. 定期进行专项评估。学院对基于在线课程资源的混合式教学课程将进行专项评估，对于在线课程资源匮乏，学评教或教学综合业绩排名靠后，教学效果不好的课程，暂停该门课程的混合教学方式，主讲教师应加强学习与培训，并接受督导专家的指导。如需再次开展混合式教学，由主讲教师提出申请，经学院教学督导委员会对其教学方式论证评估，通过后方可继续进行。

五、其他

本办法自发布后开始实行，由学院教务办负责解释。

(空白)